Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 10

Lehrwerk: Découvertes 4 (série jaune), ab 2020, Klett-Verlag

UV 10.1 *Vue sur le Québec*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec aneignen Geographische, sprachliche und historische Fakten zu Québec kennenlernen **FKK** (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen</u>: An Gesprächen teilnehmen Ein Reiseprogramm besprechen Eine Persönlichkeit aus Québec vorstellen <u>Hörverstehen:</u> Hördokumenten Informationen entnehmen (Audioguide) <u>Leseverstehen:</u> Einen Comic über Québec lesen	**IKK** (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeit eines Sportstars und der Ureinwohner gewinnen **TMK** (Text- und Medienkompetenz) Ausgangs- und Zieltexte: Zeitungsartikel/Blogeinträge/Interview **VSM** (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz</u>: geographische und kulturelle Aspekte <u>Grammatik</u>: Der Accord des *participe passé* Das *plus-que-parfait* **SLK/SBW** (Sprachlernkompetenz/ Spracherwerbsbewusstheit) Unterschiede zwischen gesprochenem und geschriebenem Französisch kennenlernen Umgangssprachliche Ausdrücke **MK** (Medienkompetenz) Informationen ordnen **VB** (Verbraucherbildung): Bereich C	<u>Unterrichtliche Umsetzung</u>: Fragen zu Québec beantworten Bilder beschreiben Ein Wortnetz erstellen Einen Comic lesen **VB**: Bereich D <u>Lernaufgabe</u>: Einen Slam schreiben und vortragen <u>Leistungsüberprüfung</u>: Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)

UV 10.2 *Nous, Européens…*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich Wissen über die EU die deutsch-französische Freundschaft aneignen Unterschiede zwischen Deutschland und Frankreich kennenlernen **FKK** (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen</u>: Eine Statistik beschreiben und auswerten Über eine fiktive Person sprechen Über Möglichkeiten sprechen <u>Hör(-seh)verstehen:</u> Einen Film und ein Tutoriel verstehen <u>Schreiben:</u> Einen Brief schreiben Einen Kommentar schreiben	**IKK** (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung **TMK** (Text- und Medienkompetenz) Statistiken lesen und verstehen Einen literarischen Erfahrungsbericht lesen und kreativ umsetzen **VSM** (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz</u>: Mengenangaben Bruch- und Prozentzahlen Sachfeld ‚Deutsch-französische Beziehungen` <u>Grammatik</u>: Das *conditionnel présent* Der Bedingungssatz **SLK/SBW** (Sprachlernkompetenz/ Spracherwerbsbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen **MK** (Medienkompetenz) Einen Brief verfassen **VB** (Verbraucherbildung): Bereich C	<u>Unterrichtliche Umsetzung</u>: Über eine Statistik sprechen Einen Zeitstrahl vervollständigen Über Möglichkeiten und Bedingungen sprechen Argumentieren im Gespräch **VB**: Bereich D <u>Lernaufgabe</u>: Ein Video für ein Austauschprojekt drehen <u>Leistungsüberprüfung</u>: Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)

UV 10.3 *Viens faire un tour…*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich soziokulturelles Wissen über verschiedene Städte und Regionen in Frankreich aneignen **FKK** (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen</u>: Mündliche Präsentation einer französischen Region Einen kontroversen Dialog führen <u>Hörverstehen:</u> Einem Interview Informationen entnehmen und Inhalte wiedergeben <u>Leseverstehen</u>: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> Eine Email verfassen Einen inneren Monolog verfassen	**IKK** (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen im Baskenland: Freizeit, spezifische Probleme **TMK** (Text- und Medienkompetenz) Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb und -training nutzen **VSM** (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz</u>: Sachfeld Baskenland Eindrücke, Empfindungen und Gefühle ausdrücken <u>Grammatik</u>: Das *passé simple* (rezeptiv) Der Imperativ mit einem Pronomen **SLK/SBW** (Sprachlernkompetenz/ Spracherwerbsbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen **MK** (Medienkompetenz) Eine Email verfassen **VB** (Verbraucherbildung): Bereich C	<u>Unterrichtliche Umsetzung</u>: Städte und Regionen in Frankreich verorten Aussagen zu sprachlichen, geographischen und kulturellen Besonderheiten des Baskenlandes machen Ein Wortfeld erstellen **VB**: Bereich D <u>Lernaufgabe</u>: Ein Reiseprogramm für das Baskenland entwerfen <u>Leistungsüberprüfung</u>: Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)

UV 10.4 *Ce qui compte pour moi…*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich Wissen über Umweltschutz und soziales Engagement in Frankreich aneignen **FKK** (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen</u>: Über Werte sprechen Über Berufe und Praktika sprechen <u>Hör(-seh)verstehen:</u> Einen Auszug aus einem Dokumentarfilm verstehen <u>Leseverstehen</u>: Einen Comic und einen Romanauszug lesen <u>Schreiben:</u> Einen Kommentar schreiben Aus der Perspektive einer Romanfigur schreiben	**IKK** (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in das soziale und ökologische Engagement französischer Jugendlicher Einblicke in die Folgen des Klimawandels in den französischen Alpen **TMK** (Text- und Medienkompetenz) Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb und -training nutzen **VSM** (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz</u>: Sachfeld Werte und Zukunft <u>Grammatik</u>: Bildung und Gebrauch des *subjonctif* Die Verben auf -uire **SLK/SBW** (Sprachlernkompetenz/ Spracherwerbsbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen **VB** (Verbraucherbildung): Bereich C	<u>Unterrichtliche Umsetzung</u>: Über aktuelle ökologische Probleme in Frankreich sprechen Über das ökologische Engagement verschiedener Jugendlicher und Erwachsenen sprechen Über Werte sprechen **VB**: Bereich D <u>Lernaufgabe</u>: Ein Video erstellen <u>Leistungsüberprüfung</u>: Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)