



***Curriculum für das Fach Französisch in der
Sekundarstufe I (G9)***

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9 (Stufe 1-2)

Lehrwerk: Découvertes 3 (Série jaune), Ausgabe 1. Oder 2. Fremdsprache ab 2020, 3. Lernjahr, Klett Verlag

UV 9.1 Vive les échanges !		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen Kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen Interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</p> <p>FKK (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Gefühle ausdrücken und reagieren In Frankreich zurecht kommen Von einem erlebnisreichen Tag erzählen</p> <p><u>Hörverstehen</u> Durchsagen und Interviews verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Anzeige für einen Austausch schreiben</p>	<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p> <p>TMK (Text- und Medienkompetenz) <u>Ausgangs- und Zieltexte:</u> Lesetexte Hörtexte Dialoge Präsentationen eine Selbstpräsentation medial umsetzen</p> <p>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz:</u> Austausch</p> <p><u>Grammatik:</u> direkte und indirekte Objektpronomen, Demonstrativbegleiter, Indefinitbegleiter tout, <i>passé composé</i>, Steigerung der Adjektive</p> <p>SLK/SBW (Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen/ den Wörterbuchgebrauch erlernen</p> <p>MK (Medienkompetenz) Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1.) Eine landestypische Spezialität mithilfe eines Videos präsentieren (MKR 4.1.)</p> <p>VB¹ Bereich C</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung Gefühle ausdrücken und reagieren, Durchsagen und Interviews verstehen, eine Anzeige für einen Austausch schreiben, ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen</p> <p>VB Bereich D</p> <p><u>Lernaufgabe</u> Einen Austausch vorbereiten Über einen Austausch berichten</p> <p>Rechtschreibung verbessern Einen Fehlertext korrigieren Texte überarbeiten</p> <p>Leistungsüberprüfung Schreiben und weitere Teilkompetenz/en</p>

¹ https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/vb/Rahmenvorgabe_Verbraucherbildung_PS_SI_2017.pdf

UV 9.2 Une histoire d'amitié		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen</p> <p>FKK (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> mündlich Stellung beziehen über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen von Ereignissen berichten</p> <p><u>Hörverstehen</u> Hördokumenten Informationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Einen neuen Text lesen und kreativ auswerten</p> <p><u>Schreiben</u> Resümee eines Textes verfassen Schriftlich Stellung beziehen Einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren (Tagebucheintrag)</p>	<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Emotionen Einblicke in das Leben in Frankreich</p> <p>TMK (Text- und Medienkompetenz) Einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p> <p>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz</u> Les autres et moi (Beziehungen) Präfix <i>re-</i> Sachfeld „Gefühle“ Sachfeld „Bücher“</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Imparfait</i> Unterscheidung zwischen <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> vivre und croire Adverbien</p> <p><u>Aussprache</u> stumme und klingende Endungen</p> <p>SLK/SBW (Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit) einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen/ Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen/ das Wörterbuch kritisch nutzen eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren Mimik und Gestik zum Ausdruck von Emotionen nutzen</p> <p>MK (Medienkompetenz) Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK 4.1) Eine Reportage über einen Vorfall gestalten (MK 4.2)</p> <p>VB Bereich C</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung Jugendliteratur lesen einen Tagebucheintrag verfassen über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen über Ereignisse berichten Texte kreativ auswerten Perspektivwechsel vollziehen Stellung nehmen Wörterbuchbenutzung (frz. – dt.) ein Resümee schreiben</p> <p>VB Bereich D</p> <p><u>Lernaufgabe</u> Eine Geschichte schreiben oder von einem Vorfall berichten</p> <p>Leistungsüberprüfung Schreiben und weitere Teilkompetenz/en</p>

UV 9.3 S'engager, pourquoi pas ?		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen Eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen Das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</p> <p>FKK (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen</u> Über Vergangenes berichten Monologe/Dialoge führen</p> <p><u>Hör(seh)verstehen</u> Einem Interview Informationen entnehmen und Inhalte wiedergeben Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</p> <p><u>Schreiben</u> Monologe/Dialoge verfassen Über Vergangenes berichten</p>	<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeit und soziales Engagement Einblicke in das Leben in Frankreich</p> <p>TMK (Text- und Medienkompetenz) Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p> <p>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz:</u> Sachfelder: Tagesablauf – Nebenjobs – Engagement Bewegungsverben Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit/ <i>passé récent (venir de faire)/ présent duratif/progressif (être en train de faire)</i></p> <p>SLK/SBW (Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen/ eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben/ den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>MK (Medienkompetenz) Eine E-Mail verfassen (MKR 2.2.)/ Informationen aus einer Reportage entnehmen (MKR 2.2.)</p> <p>VB Bereich C</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung Über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen Über Engagement sprechen und dies begründen</p> <p>VB Bereich D</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> Sich über Nebenjobs und ehrenamtliches Engagement austauschen</p> <p>Leistungsüberprüfung Schreiben und weitere Teilkompetenz/en</p>

UV 9.4 Voyage en Martinique		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen Im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln Authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren</p> <p>FKK (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen;</u> Bildbeschreibungen vornehmen und mündlich fremdsprachlich umsetzen Über Zukünftiges sprechen Über ein vorgegebenes Thema (monologisch/dialogisch) sprechen Eine Infographik verstehen und mündlich zusammenfassen</p> <p><u>Hör(seh)verstehen</u> Sprachnachrichten global verstehen; Radiobeitrag selektiv verstehen Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen Französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Infographik verstehen und schriftlich zusammenfassen Wichtige Informationen in Stichworten festhalten (aus einem Radiobeitrag oder einem Lesetext)</p>	<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen gewinnen: Familie, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich gewinnen: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten.</p> <p>TMK (Text- und Medienkompetenz) <u>Ausgangs- und Zieltexte:</u> Lesetexte Sprachnachrichten Radiobeiträge Lieder</p> <p>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung, Sachfeld ‚Traditionen‘ und ‚Notfall‘, Liedbeschreibung <u>Grammatik</u> futur simple, Adjektiv <i>vieux</i> Verben: <i>courir</i> / <i>rire</i>, Teilungsartikel <i>en</i>, Verneinung mit <i>peronne ne</i> und <i>rien ne</i></p> <p>SLK/SBW (Sprachlernkompetenz/Sprachbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen/ Eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben/ Den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>MK (Medienkompetenz) Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren (MKR 4.1.)</p> <p>VB Bereich C</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen Bilder zu Martinique beschreiben Über ein Lied sprechen</p> <p>VB Bereich D</p> <p><u>Lernaufgabe</u> eine Präsentation entwerfen</p> <p>Leistungsüberprüfung Schreiben und weitere Teilkompetenz/en</p>

UV 9.5 *Aïoli Marseille!*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten/ sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen</p> <p>FKK (Funktionale kommunikative Kompetenz) <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich äußern</p> <p><u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Sich zu vorgegebenen Inhalten schriftlich äußern Einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren Französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln</p>	<p>IKK (Interkulturelles Handeln und Verstehen) Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Marseille, ein Jugendmagazin lesen und verstehen, Typisches aus/in Marseille, über Sport sprechen.</p> <p>TMK (Text- und Medienkompetenz) <u>Ausgangs- und Zieltexte:</u> Lesetexte Hörtexte Dialoge Präsentationen ein Escape Game entschlüsseln in einer E-Mail informieren</p> <p>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Stadt“ Sachfeld „Sport“</p> <p><u>Grammatik:</u> Relativpronomen (Wdh.), Adverbien (Wdh.), betonte Personalpronomen (Wdh.), Inversionsfrage (Wdh.), Hervorhebung, Steigerung der Adverbien</p> <p>SLK/SBW (Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit) Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen/ Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen / den Wörterbuchgebrauch erlernen eigene Fehleranalyse betreiben / den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>MK (Medienkompetenz) Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren (MKR 2.3) Ein Quiz erstellen (MKR 4.1.) Ein Jugendmagazin kreieren (MKR 4.1.)</p> <p>VB Bereich C</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung Umgang mit Traditionen und regionalen Besonderheiten benennen und bewerten. Freizeitgestaltung organisieren Einen Artikel für ein Jugendmagazin verfassen</p> <p>VB Bereich D</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> Ein Quiz oder ein Magazin zu Marseille erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung Schreiben und weitere Teilkompetenz/en</p>