



Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9)

10. Klasse

- Stand: September 2020-

Erläuterungen

Standards und Kompetenzen gemäß Kernlehrplan Wirtschaft-Politik der Sekundarstufe I. Fettgedrucktes weist auf den Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit laut Kernlehrplan G9 hin; D.h. diese Kompetenz ist besonders wichtig und in jedem Fall intensiv zu bearbeiten.

1. Halbjahr: Demokratie – Herrschaft des Volkes?!

Inhaltsfelder:

- IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Verbraucherbildung	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
-------------	-----------------------------	------------	---------------------------------	--------------------	----------	---------------------	-------------

Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9)
10. Klasse ab 2020/21 (Stand: September 2020)

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern [...] politische [...] Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK2). • analysieren [...] politische [...] Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3). • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4). • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK5). • beurteilen die Möglichkeiten [...] politischer Teilhabe (UK1). • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb [...] politischer Entscheidungsprozesse [...] (UK3). • stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der BRD: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken • Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD • Grundlagen des Rechtsstaates: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung • Gefährdung der Demokratie • Partizipation in der Zivilgesellschaft • Rolle der Medien im Willensbildungsprozess 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Grundgesetz • Kennzeichen der Demokratie (in Abgrenzung zu anderen Herrschaftsformen) • Politische Organe und ihr Zusammenwirken • Wahlsysteme im Vergleich, das personalisierte Verhältniswahlrecht der BRD • Aufgaben und Funktionen von Parteien • Rechts-/Linksradikalismus und -extremismus, Populismus • Mediale Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (Fake News/Alternative Fakten etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR5.2) • Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MKR2.3) • Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen [...] (MKR2.4) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für [...] politische [...] Entscheidungen und Prozesse (VB C, Z2, Z4). • ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (VB C, Z2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen und Auswerten eines Verfassungsschaubildes • Analyse und Interpretation von Zeitungs-/Internetartikeln, Karikaturen etc. 	
--	--	---	--	--	---	--

1. Halbjahr: Die Europäische Union – Ein Erfolgsmodell mit Zukunft?!

Inhaltsfelder:

- IF 9 Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Verbraucherbildung	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
-------------	-----------------------------	------------	---------------------------------	--------------------	----------	---------------------	-------------

**Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9)
10. Klasse ab 2020/21 (Stand: September 2020)**

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK2). • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3). • wenden geeignete quantitative und qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK2). • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK5). • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Europa als Wertegemeinschaft • Institutionen der EU • Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes • Grundzüge der Europäischen Währungsunion • Erweiterungsrunden und Zukunftsmodelle der EU • Brexit 	<ul style="list-style-type: none"> • Motive und Ziele des Einigungsprozesses • Wesentliche Kennzeichen der EU und der Europäischen Währungsunion • Zusammenspiel der EU-Institutionen und Grundzüge des Gesetzgebungsverfahrens 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR2.1) • Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR2.2) 		<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen und Auswerten von Schaubildern • Podiumsdiskussion 		
--	---	--	---	--	---	--	--

2. Halbjahr: Die Bundeswehr – Garant des Friedens in Afrika?!

Inhaltsfelder:

- Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Verbraucherbildung	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3). • erläutern Bedeutung und Wirkung der [...] Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK5). • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4). • beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK2). • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK7). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO • Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Definitionen: Krieg und Frieden • Aufgaben der Bundeswehr • Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR2.1) • Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR5.2) 		<ul style="list-style-type: none"> • Analyse politischer Konflikte anhand des Politikzyklus 		

2. Halbjahr: Menschenrechte = Gleiches Recht für alle?!

Inhaltsfelder:

- IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
- IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Verbraucherbildung	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3) • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK3) • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4) • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK7) 	<ul style="list-style-type: none"> • UN-Menschenrechtscharta (IF 11) • Migration (IF 11) • Grundlagen des Rechtsstaates: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Stellenwert und Durchsetzung der UN-Menschenrechtscharta • Ursachen, Formen, Chancen und Herausforderungen von Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR2.1) • Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR5.2) 		<ul style="list-style-type: none"> • Analyse und Auswertung eines Gesetzestextes • Analyse eines Fallbeispiels 		