



Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9)

9. Klasse

- Stand: September 2020-

Erläuterungen

Standards und Kompetenzen gemäß Kernlehrplan Wirtschaft-Politik der Sekundarstufe I. Fettgedrucktes weist auf den Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit laut Kernlehrplan G9 hin; D.h. diese Kompetenz ist besonders wichtig und in jedem Fall intensiv zu bearbeiten.

1. Halbjahr – Thema 1: Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? (ca. 12 Ustd.)
Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen

Inhaltsfelder:

- IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
- IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
-------------	--------------------------	------------	------------------------------	----------	------------------	-------------

Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9) 9. Klasse ab 2020/21 (Stand: September 2020)

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1) • Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6) • Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6) • Betriebliche Mitbestimmung (IF 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsordnungen im Vgl. • Herausforderung für die (Soziale) Marktwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherche und -auswertung (MKR 2.1) • Meinungsbildung (MKR 5.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung einer Mindmap • Auswertung und Erstellung komplexer Schaubilder 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftskreisläufe • Wirtschaftsordnungen • Wirtschaftswachstum 	<ul style="list-style-type: none"> • orientiert an: Politik & Co. Kapitel 3 „Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?“
--	--	---	--	---	--	---

1. Halbjahr – Thema 2: Welche Folgen hat mein Konsum? (ca. 8 Ustd.)

Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft

Inhaltsfelder:

- IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
- IF 8 Handeln als Verbraucherin und Verbraucher
- IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
-------------	--------------------------	------------	------------------------------	----------	------------------	-------------

**Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9)
9. Klasse ab 2020/21 (Stand: September 2020)**

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomischen, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3), • analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK4), • recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK1), • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK3), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoption für Problemkonstellationen (HK7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wachstum und Nachhaltigkeit (IF1) • Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF8) • nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Globale Umweltprobleme • Quantitatives vs. Qualitatives Wachstum • Nachhaltigkeit im Alltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsbewertung (MKR 2.3) • Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Präsentation erstellen und vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Umwelt in Gefahr • Droht uns die Klimakatastrophe? • Nachhaltiges Produzieren und umweltgerechtes Konsumieren • Mit sauberer Energie in die Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> • orientiert an: Politik und Wirtschaft Kapitel 8 „Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns“
--	---	---	--	---	--	---

1./2. Halbjahr – Thema 3: Schule – und was dann? (ca. 14 Ustd.)

Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung

Inhaltsfelder:

- IF 4 Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung
- IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft
- IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
-------------	--------------------------	------------	------------------------------	----------	------------------	-------------

Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9) 9. Klasse ab 2020/21 (Stand: September 2020)

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK2) • reflektieren das eigene Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK6) • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK7) • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK1) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF4) • Berufswahl und Berufswegplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF6) • Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF6) • Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien- Unternehmen, Handwerk (IF6) • Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (IF6) • Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (IF8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunft, Werte, Berufswahl – Wie orientieren sich jugendliche? • Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt • Was geschieht in Unternehmen? Formen und Funktionen von Unternehmen • Welche Rechte und Pflichten haben Verbraucher? 	<ul style="list-style-type: none"> • Datenschutz und Informationssicherheit (MKR 1.4) • Informationsrecherche (MKR 2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anbindung an die schulische Berufsfelderkundung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und Ausbildungswege, Fähigkeiten und Interessen, äußere Einflüsse auf die Berufswahl • Arbeit – Lebensgrundlage für alle • Schöne neue Arbeitswelt • Wozu gibt es Unternehmen? • Worauf muss ich bei Verträgen achten? 	<ul style="list-style-type: none"> • orientiert an: Politik und Wirtschaft Kapitel 8 „Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns“
---	---	---	---	---	---	---

2. Halbjahr – Thema 4: Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? (ca. 16 Ustd.)

Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats

Inhaltsfelder:

- IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland

Kompetenzen	Inhaltliche Schwerpunkte	Teilthemen	Geförderte Medienkompetenzen	Methoden	Mögliche Inhalte	Politikbuch
<ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3) • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK3) • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4) • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK1) • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK7) 	<ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit (IF7) • Prinzipien der sozialen Sicherung (IF7) • Säulen des Sozialversicherungssystems (IF7) • Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF7) <p>Hinweis: Bezug zu IF1 möglich, zum Beispiel Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Sozialstaats • Existenzminimum in Deutschland am Beispiel ALG II • Herausforderung für den Sozialstaat 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherche (MKR 2.1) und -auswertung (MKR 2.2) • Quelldokumentation (MKR 4.3) • Identitätsbildung MKR 5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse von Fallbeispielen • Auswertung von Statistiken (Diagramme, Tabellen etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bausteine der gesetzlichen Sozialversicherung • Arbeitslosengeld II – Sicherung des Existenzminimums? • (Alters-) Armut in Deutschland – verfehlt der Sozialstaat sein Ziel? 	<ul style="list-style-type: none"> • orientiert an: Politik & Co. Kapitel 4 „Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert?“



**Curriculum des Amplonius-Gymnasiums Rheinberg für das Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I (G9)
9. Klasse ab 2020/21 (Stand: September 2020)**