



***Curriculum für das Fach Französisch in der  
Sekundarstufe I (G9)***

## Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7 (Stufe 1-2)

Lehrwerk: Découvertes 1 (Série jaune), Ausgabe 1. oder 2. Fremdsprache ab 2020, 1. Lernjahr, Klett Verlag

UV 7.1 Bonjour Paris! (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b> in elementaren informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten (z.B. <i>faire la bise</i>) kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK (Funktionale Kommunikative Kompetenz)</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich begrüßen</li> <li>- sich vorstellen</li> <li>- sagen, wie alt man ist</li> </ul> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über seine Freunde sprechen</li> </ul>	<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Französisch in der Welt; Orte in Paris</p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b> <u>Zieltexte</u> Dialog <i>Steckbrief</i></p> <p><b>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)</b> <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie; die Liaison; Nasallaute</p> <p><u>Grammatik</u> Der unbestimmte und der bestimmte Artikel Das Verb <i>être</i></p> <p><b>SLK (Sprachlernkompetenz)</b> Einführung von Strategien - zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens</p> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b> Mit Tonaufnahmen lernen (MKR 1.2) Mit dem Video arbeiten (MKR 1.2)</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> sich vorstellen, sein Umfeld und seine Vorlieben (Lieblingstiere) beschreiben, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen</p> <p>Begrüßungsrituale</p> <p>Lernaufgabe: Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief</p> <p>der unbestimmte Artikel das Verb <i>être</i> <i>Zahlen 1-14</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)</p>

UV 7.2 Les copains et les activités (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK (Funktionale Kommunikative Kompetenz)</b> <u>Leseverstehen</u> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung; Freizeitangebote in der Schule</p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b> <u>Ausgangstexte</u> Dialoge Videos</p> <p><u>Zieltexte</u> Mit Hilfe von Wortbausteinen eine Person beschreiben</p> <p><b>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)</b> <u>Grammatik</u> Der bestimmte und der unbestimmte Artikel im Plural/ Tempusformen: <b>présent</b> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Stumme und klingende Endungen</p> <p><u>Orthografie</u> Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen</p> <p><b>SLK (Sprachlernkompetenz)</b> Wörter erschließen Informationen aus einem Hörtext heraushören</p> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b> Einen Chat-Partner finden (MKR 3.1) Videos aufnehmen (MKR 4.1/ MKR 4.4) Internetrecherche (MKR 2.1)</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Eine Familie schaut Fußball Die Freunde suchen Freizeitaktivitäten aus</p> <p>Begegnungen und Unternehmungen von Freunden und ihre Organisation (<b>club de foot</b>)</p> <p>Beschreibungen zu Fotos in sozialen Netzwerken Wortschatz Musik, Sport und Medien</p> <p>Akzente</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)</p>

UV 7.3 L'anniversaire de Jules (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p><b>FKK (Funktionale Kommunikative Kompetenz)</b>  <u>Hörverstehen</u>  einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u>  ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b>  Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Feste</p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Lesetexte  Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte</u>  Kurzpräsentation</p> <p><b>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)</b>  <u>Grammatik</u>  Possessivbegleiter  das Verb <i>avoir</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u>  Nasale, <i>liaison</i></p> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b>  Sprache in Kurzmitteilungen (MKR 3.2)  Eine Email schreiben (MKR 3.1/ MKR 3.2)  Musik im Internet finden (MKR 2.1)</p> <p><b>VB<sup>1</sup></b>: Bereich C</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Jules und seine Familie fahren zu den Großeltern  Jules feiert seinen Geburtstag  Feste in Frankreich</p> <p><b>VB</b>: Bereich D</p> <p>Possessivbegleiter  das Verb <i>avoir</i>  <i>Zahlen von 15-39</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>  Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)</p>

<sup>1</sup> Verbraucherbildung: Vgl. hierzu [https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_gs/vb/Rahmenvorgabe\\_Verbraucherbildung\\_PS\\_SI\\_2017.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/vb/Rahmenvorgabe_Verbraucherbildung_PS_SI_2017.pdf)

UV 7.4 Une journée et des surprises (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b>  <u>Einstellungen und Bewusstheit</u>  Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><b>FKK (Funktionale Kommunikative Kompetenz)</b>  <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>  sich verabreden</p> <p><u>Hörverstehen:</u>  das Ende einer Geschichte verstehen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u>  einen Post verstehen und erklären</p> <p><u>Schreiben</u>  einen Tagesablauf beschreiben</p>	<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b>  Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: soziale Medien und Netzwerke</p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Lesetexte  Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte</u>  E-Mail, Brief</p> <p><b>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)</b>  <u>Grammatik</u>  à/ <i>de</i> und der bestimmte Artikel  die Verben <i>aller</i> und <i>faire</i>  die Verneinung <i>ne...pas</i></p> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b>  Youtube-Stars in Frankreich (MKR 2.1)  Eine Umfrage in der Klasse machen (MKR 1.1/1.2/1.3)</p> <p><b>VB: Bereich C</b></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Einen Tagesablauf beschreiben, die Uhrzeit benennen, über Youtube sprechen</p> <p>Lernaufgabe: ein Wochenende planen</p> <p>Tageszeit  Uhrzeit  Wochentage  die Verben <i>aller</i> und <i>faire</i>  à/ <i>de</i> und der bestimmte Artikel</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>  Hörverstehen/Sprachmittlung  Leseverstehen  Schreiben</p>

**UV 7.5 Le spectacle va commencer! (ca. 15 Ustd)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b>            sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen</p> <p><b>FKK (Funktionale Kommunikative Kompetenz)</b>  <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>            über ein Vorhaben sprechen            ein Interview führen            Eintrittskarten kaufen</p> <p><u>Hörverstehen</u>            Preise verstehen</p> <p><u>Leseverstehen</u>            Fragen zum Text stellen            Schlüsselwörter erkennen</p> <p><u>Sprachmittlung</u>            ein deutsches Theaterplakat auf Französisch erklären</p>	<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b>            Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag (<i>club théâtre</i>)</p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b>  <u>Ausgangstexte</u>            Lesetexte            Dialogische Texte</p> <p><b>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)</b>  <u>Grammatik</u>  <i>futur composé</i>            Fragen mit <i>est-ce que</i>            Der Imperativ            Das Verb <i>prendre</i></p> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b>            Mit einem digitalen Text arbeiten (MKR 1.2)</p> <p><b>VB: Bereich C</b></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>            Alltag in einer französischen Schule            Zahlen bis 100            Ein Verkaufsgespräch führen</p> <p><b>VB: Bereich A</b></p> <p>Kontrastierung der eigenen Kultur, Entdecken von Parallelen und Unterschieden bzgl. der frankophonen Lebenswelt</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>            Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)</p>

UV 7.6 Trois jours à Nice! (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK (Funktionale Kommunikative Kompetenz)</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Informationen erfragen und geben Eine Stadt beschreiben</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Informationen über eine Stadt verstehen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Einen Prospekt verstehen</p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b> im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</p>	<p><b>IKK (Interkulturelles Verstehen und Handeln)</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p><b>VB: Bereich D</b></p> <p><b>TMK (Text- und Medienkompetenz)</b> <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte Prospekt Hör-/Hörsehtexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation der eigenen Stadt/Region</p> <p><b>VSM (Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)</b> <u>Grammatik</u> Verben mit direktem und indirektem Objekt Adjektive Das Verb <i>voir</i></p> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b> Erstellung eines Videoclips/ Podcasts (MKR 4.1/ 4.2/4.3)</p> <p><b>VB: Bereich C</b></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Lernaufgabe: Das Leben im eigenen Viertel (in einem Podcast) vorstellen</p> <p>Farben, Adjektive, Präpositionen, Wetter</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben und weitere Teilkompetenz(en)</p>