

**Ausbildungslehrergutachten**

**Studienreferendarin/Studienreferendar:**

**Ausbildungslehrerin/Ausbildungslehrer:**

**Fach: Klasse/Kurs:**

**Beobachtungszeitraum:**

**Anzahl der hospitierten Stunden:**

**Anzahl der von der Referendarin/dem Referendar erteilten Stunden:**

**Thema der Reihe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungsfeld U:**  Unterrichtfür heterogene Lerngruppen  gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen | **Beurteilungsbeitrag der Ausbildungslehrerin/**  **des Ausbildungslehrers** |
| **Kompetenzen und Standards:**  **Kompetenz 1:**  **Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraus-**  **setzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • können aus den einschlägigen Erziehungs- und Bildungstheorien Zielperspektiven und Handlungsprinzipien ableiten  • verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht unter Berücksichtigung der Leistungsheterogenität  • wählen Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen unter Bezug auf Curricula und ggf. individuelle Förderpläne aus  • integrieren moderne Informations-  und Kommunikationstechnologien didaktisch sinnvoll und reflektieren den eigenen  Medieneinsatz und  • überprüfen die Qualität des eigenen Lehrens und reflektieren die Passung zu den Lernvoraussetzungen und Lernbedürfnissen der Schülerinnen und Schüler.  **Kompetenz 2:**  **Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge her-**  **zustellen und Gelerntes zu nutzen.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • regen unterschiedliche Formen des Lernens an und unterstützen sie  • gestalten Lehr- Lernprozesse unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten  • stärken bei Schülerinnen und Schülern  ihre Lern- und Leistungsbereitschaft  und  • führen und begleiten Lerngruppen.  **Kompetenz 3:**  **Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • vermitteln und fördern Lern- und Arbeitsstrategien und  • vermitteln den Schülerinnen und Schülern Methoden des selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen  Lernens und Arbeitens.  **Kompetenz 4**  **(siehe auch Handlungsfeld E):**  **Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • erkennen Benachteiligungen, Beeinträchtigungen – auch gesundheitliche –  sowie Barrieren, realisieren pädagogische Unterstützung und Präventionsmaßnahmen. Sie  nutzen hierbei die Möglichkeiten der Kooperation mit anderen Professionen und Einrichtungen  • unterstützen individuell und arbeiten mit den Eltern der Schülerinnen und Schüler vertrauensvoll zusammen und  • beachten die soziale und kulturelle Diversität in der jeweiligen Lerngruppe. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungsfeld E:**  Den Erziehungsauftrag  in Schule und  Unterricht wahrnehmen | **Beurteilungsbeitrag der Ausbildungslehrerin /**  **des Ausbildungslehrers** |
| **Kompetenzen und Standards:**  **Kompetenz 4**  **(siehe auch Handlungsfeld U):**  **Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • erkennen Benachteiligungen, Beeinträchtigungen – auch gesundheitliche –  sowie Barrieren, realisieren pädagogische Unterstützung und Präventionsmaßnahmen. Sie  nutzen hierbei die Möglichkeiten der Kooperation mit anderen Professionen und Einrichtungen  • unterstützen individuell und arbeiten mit den Eltern der Schülerinnen und Schüler vertrauensvoll zusammen und  • beachten die soziale und kulturelle Diversität in der jeweiligen Lerngruppe.  **Kompetenz 5:**  **Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • reflektieren Werte und Werthaltungen  und handeln entsprechend  • üben mit den Schülerinnen und Schülern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln schrittweise ein  und  • setzen Formen des konstruktiven Umgangs mit Normkonflikten ein.  **Kompetenz 6:**  **Lehrerinnen und Lehrer finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • gestalten soziale Beziehungen und soziale Lernprozesse in Unterricht und Schule  • erarbeiten mit den Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und  setzen sie um  und  • wenden im konkreten Fall Strategien und Handlungsformen der Konfliktprävention und  -lösung an |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungsfeld L:**  Lernen und Leisten herausfordern,  dokumentieren, rückmelden und beurteilen | **Beurteilungsbeitrag der Ausbildungslehrerin /**  **des Ausbildungslehrers** |
| **Kompetenzen und Standards:**  **Kompetenz 7**  **(siehe auch Handlungsfeld B):**  **Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und**  **Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • erkennen Entwicklungsstände, Lernpotenziale, Lernhindernisse und Lernfortschritte  • erkennen Lernausgangslagen und setzen spezielle Fördermöglichkeiten ein  • erkennen besondere Begabungen und kennen Möglichkeiten der Begabungsförderung  •stimmen Lernmöglichkeiten und Lernanforderungen aufeinander ab  • setzen unterschiedliche Beratungsformen situationsgerecht ein und unterscheiden Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion  • kooperieren mit Kolleginnen und Kollegen bei der Erarbeitung von Beratung/Empfehlung und  • kooperieren bei Diagnostik, Förderung und Beratung inner- und außerschulisch mit Kolleginnen und Kollegen sowie mit anderen Professionen und Einrichtungen.  **Kompetenz 8:**  **Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und**  **Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • konzipieren Aufgabenstellungen kriteriengerecht und formulieren sie adressatengerecht  • wenden Bewertungsmodelle und Bewertungsmaßstäbe fach- und  situationsgerecht an  •verständigen sich auf Beurteilungsgrundsätze mit Kolleginnen und Kollegen  • begründen Bewertungen und Beurteilungen adressatengerecht und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf und  •nutzen Leistungsüberprüfungen als konstruktive Rückmeldung über die eigene Unterrichtstätigkeit. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungsfeld B:**  Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten | **Beurteilungsbeitrag der Ausbildungslehrerin /**  **des Ausbildungslehrers** |
| **Kompetenzen und Standards:**  **Kompetenz 7**  **(siehe auch Handlungsfeld L):**  **Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und**  **Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  • setzen unterschiedliche Beratungsformen situationsgerecht ein und unterscheiden Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion  • kooperieren bei Diagnostik, Förderung und Beratung inner- und außerschulisch mit Kolleginnen und Kollegen sowie mit anderen Professionen und Einrichtungen. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungsfeld S:**  Im System Schule mit allen Beteiligten  entwicklungsorientiert zusammenarbeiten | **Beurteilungsbeitrag der Ausbildungslehrerin /**  **des Ausbildungslehrers** |
| **Kompetenzen und Standards:**  **Kompetenz 9:**  **Lehrerinnen und Lehrer sind**  **sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst. Sie**  **verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  **•** lernen, mit Belastungen umzugehen  **•** setzen Arbeitszeit und  Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch ein und  **•** praktizieren kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung.  **Kompetenz 10:**  **Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  **•** reflektieren die eigenen beruflichen Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzen sowie deren Entwicklung und können hieraus Konsequenzen ziehen  **•** nutzen Ergebnisse der Bildungsforschung für die eigene Tätigkeit  **•** dokumentieren für sich und andere die eigene Arbeit und ihre Ergebnisse  **•** geben Rückmeldungen und nutzen die Rückmeldungen anderer dazu, ihre pädagogische Arbeit zu optimieren  **•** nehmen Mitwirkungsmöglichkeiten wahr  **•** kennen und nutzen Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte  und  **•** nutzen individuelle und kooperative Fort-und Weiterbildungsangebote.  **Kompetenz 11:**  **Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.**  **Die Absolventinnen und Absolventen**  **•** wenden Ergebnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung auf die Schulentwicklung an  **•** nutzen Verfahren und Instrumente der internen Evaluation von Unterricht und Schule  • planen schulische Projekte und Vorhaben kooperativ und setzen sie um  und  **•** kennen und unterstützen Maßnahmen zur  gesundheitsförderlichen Gestaltung von Schule und Unterricht. |  |

|  |
| --- |
| **Raum für zusätzliche Bemerkungen (optional):** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort, Datum, Unterschrift Ort, Datum. Unterschrift

Studienreferendar/Studienreferendarin Ausbildungslehrerin/Ausbildungslehrer